

Greater Dalton

INFORME DE REFERENCIA SOBRE LA EDUCACIÓN





Arte de portada por Taylor Womack

ÍNDICE

Introducción 4

QUÉ ES LA ALIANZA PARA LA EDUCACIÓN 5

QUÉ ES EL IMPACTO COLECTIVO 6

CÓMO TRABAJAMOS 7

QUÉ ES GREATER DALTON 8

Dónde estamos hoy 10-11

PREPARACIÓN PARA EL KINDERGARTEN 12-13

LECTURA EN LOS PRIMEROS GRADOS 14-15

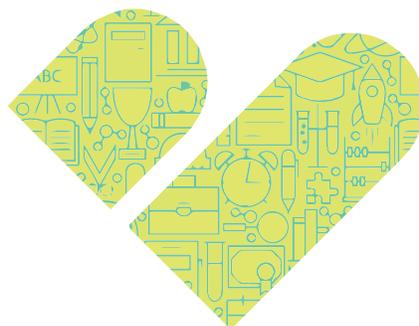
MATEMÁTICA DE LOS GRADOS INTERMEDIOS 16-17

GRADUACIÓN DE LA PREPARATORIA 18-19

INSCRIPCIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR 20-21

FINALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 22-23

Gracias 24



Introducción

EN el 2016, la comunidad comenzó un proceso de planificación estratégica para ayudarnos a comprender en qué debemos enfocarnos para continuar siendo una comunidad próspera, creciente y competitiva. Dos mil doscientos veinte ciudadanos nos compartieron lo que pensaban de nuestra comunidad. También nos comparamos con nueve comunidades similares para ver cómo nos igualábamos.

Utilizamos los datos para desarrollar las seis estrategias de Believe Greater Dalton [Confianza en el área metropolitana de Dalton]: El centro histórico, la iniciativa empresarial, el desarrollo económico, la vivienda, el orgullo comunitario y la educación. Este informe describe el trabajo que estamos haciendo en el ámbito de la educación.

GREATER DALTON ES UNA COMUNIDAD ÚNICA CON OPORTUNIDADES EDUCATIVAS ÚNICAS. Greater Dalton incluye la ciudad de Dalton y todo el condado de Whitfield. En nuestro informe comunitario de 2016, los participantes reconocieron que Greater Dalton enfrenta desafíos educativos. Reconocemos que una educación integral es la clave del éxito de todos los estudiantes. Somos conscientes de que algunos de nuestros estudiantes no están aprendiendo a los niveles que necesitan para ser miembros productivos y contribuyentes de nuestra comunidad. En nuestro plan educativo, nos estamos centrando en seis áreas clave que han demostrado aumentar el éxito de cada estudiante:

PREPARACIÓN PARA EL KINDERGARTEN

LECTURA EN LOS PRIMEROS GRADOS

MATEMÁTICA DE LOS GRADOS INTERMEDIOS

GRADUACIÓN DE LA PREPARATORIA

INSCRIPCIÓN A EDUCACIÓN SUPERIOR

FINALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Este informe sirve como base de referencia centrada en la situación actual y en el trabajo que La alianza para la educación se propondrá llevar a cabo. A través de este trabajo, esperamos cambiar la dinámica de toda nuestra comunidad cambiando las vidas de los 21,000 estudiantes de Greater Dalton. **SE NECESITARÁ UN ENFOQUE COLECTIVO, UNA VOLUNTAD COLECTIVA Y UN COMPROMISO COLECTIVO DE NUESTRA COMUNIDAD PARA TENER UN IMPACTO COLECTIVO.** La alianza para la educación está comprometida a informar sobre nuestro progreso anualmente. Esperamos que nos acompañe en esta experiencia.

Nuestros sistemas escolares no pueden hacer esto solos. Al explorar los datos, cerrar la brecha entre los colaboradores y aprender unos de otros, creemos que Greater Dalton estará en un camino positivo que asegura que cada estudiante pueda tener éxito y prosperar en nuestra comunidad.



Stephani Womack
Directora, La alianza para la educación
Believe Greater Dalton



Rob Bradham
Presidente
Cámara de comercio de Greater Dalton



Allyson Coker
Gerente de proyecto
Believe Greater Dalton



Joe Yarbrough
Copresidente
La alianza para la educación
Carpet & Rug Institute



Brian Cooksey
Copresidente
La alianza para la educación
Shaw Industries

¿Qué es La alianza para la educación?

La alianza para la educación surgió a partir de la estrategia de educación dentro del plan estratégico de Believe Greater Dalton. Es un esfuerzo de colaboración que reúne a los sistemas escolares, instituciones de educación superior, miembros de la comunidad local, la industria y asociaciones sin fines de lucro para impulsar la conversación hacia soluciones creativas para nuestro esfuerzo general desde la cuna hasta la carrera. El objetivo de La alianza para la educación es mejorar el rendimiento de los estudiantes y la preparación de la fuerza laboral, utilizando un enfoque de impacto colectivo basado en datos.

La alianza para la educación reúne a diferentes colaboradores para mejorar los resultados específicos y los indicadores claves. Estas alianzas trabajan juntos en Equipos de acción colaborativa [Collaborative Action Teams] dedicados a usar los recursos existentes y expandir programas exitosos para cada niño en nuestra comunidad. Equipos de acción colaborativa utilizan los datos, tanto como una herramienta de rendición de cuenta, como para comunicar los avances.

CONSEJO DE LIDERAZGO EDUCATIVO

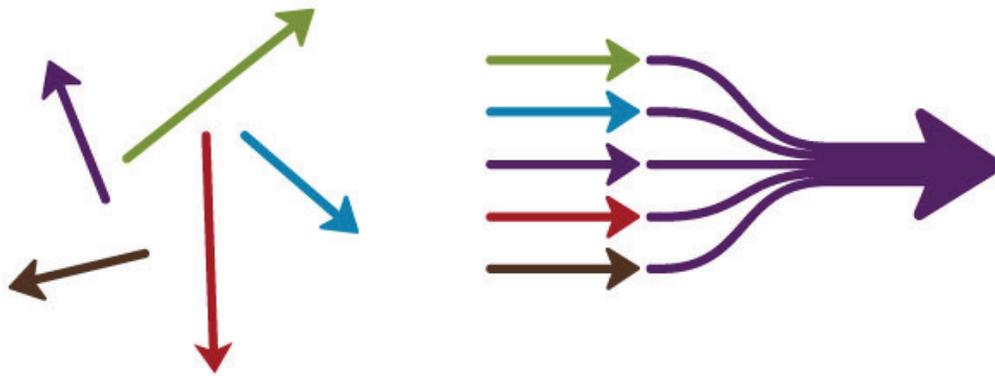
El consejo de liderazgo educativo trabaja para entender cada una de las seis áreas de enfoque. Los miembros del Consejo de liderazgo educativo se reúnen cada dos meses para asegurar el crecimiento de nuestros esfuerzos. Los miembros incluyen a representantes de la comunidad y de las organizaciones que aparecen abajo. Estamos agradecidos por su tiempo, dedicación y pasión por los estudiantes de nuestra comunidad.



¿Qué es El impacto colectivo?

El impacto colectivo ocurre cuando organizaciones de diferentes sectores se unen para resolver un problema específico utilizando una agenda común, medidas comunes y alineando planes para el éxito. Creemos que el modelo del Impacto colectivo ofrece a la comunidad de Greater Dalton la mejor oportunidad para que nuestros estudiantes tengan éxito en un nivel superior. Los participantes en La alianza para la educación se centran en los mismos resultados. Trabajaremos hacia la mejora continua en cada una de las seis áreas. **SIN RELACIONES, ESTE PLAN FRACASARÁ. DEBEMOS INVERTIR TIEMPO EN CREAR CONFIANZA PARA MEJORAR NUESTRA COMUNIDAD.** Trabajando juntos hacia esta visión compartida, crearemos una comunidad próspera donde todos los estudiantes puedan alcanzar el éxito, ¡desde la cuna hasta la carrera!

EL IMPACTO COLECTIVO



ANTES

AISLAMIENTO

Las entidades están haciendo un buen trabajo pero no avanzan hacia el mismo objetivo.

DESPUÉS

ALINEACIÓN

Los colaboradores trabajan juntos hacia objetivos y recursos comunes que pueden ser canalizados para ver el cumplimiento de estos objetivos.

La estructura

Para hacer frente a nuestros desafíos, debemos reflexionar sobre nuestro desempeño actual y basarnos en los éxitos. **ES HORA DE ADOPTAR UN ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN QUE ABARQUE A TODA LA COMUNIDAD.** La alianza para la educación trabajará para derribar muros y construir una comunidad dedicada a los éxitos compartidos.

Sabemos que trabajar juntos es más fácil decirlo que hacerlo. Requiere un esfuerzo continuo y el enfoque en un plan, colaboración y un espíritu de crecimiento que apunte a hacer las cosas mejor para nuestros estudiantes.

El primer paso de nuestro trabajo es crear un equipo formado por los líderes de nuestra comunidad que están haciendo el trabajo. El Consejo de liderazgo educativo está formado por estos líderes claves. Su apoyo es crucial para superar los obstáculos y construir el puente hacia los colaboradores de la comunidad que aún no están involucrados.

Basando nuestro modelo en el trabajo comprobado de otras comunidades, incluyendo el área metropolitana de Atlanta y Cincinnati, nos estamos enfocando en estas seis áreas críticas. Estas comunidades han tenido éxito formando un equipo para identificar lo que está funcionando en la comunidad, y amplificar el alcance de esas ideas.

Cómo trabajamos

Una visión compartida de un proyecto de educación comunitaria, desde la cuna hasta la carrera:

PREPARACIÓN PARA EL KINDERGARTEN

COMPETENCIA DE LECTURA EN LOS PRIMEROS GRADOS

COMPETENCIA EN MATEMÁTICA DE LOS GRADOS INTERMEDIOS

TASA DE GRADUACIÓN DE LA PREPARATORIA

INSCRIPCIÓN A EDUCACIÓN SUPERIOR

FINALIZACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Resultados a nivel de la comunidad basados en la investigación:



Porcentaje de estudiantes atendidos en centros de calidad



Porcentaje de alumnos de tercer grado que leen a nivel de grado o superior



Porcentaje de alumnos de intermedia que aprobaron las normas estatales de matemáticas



Porcentaje de estudiantes que se gradúan en cuatro años



Porcentaje de estudiantes que se inscriben a educación superior dentro de los 12 meses siguientes a su graduación



Porcentaje de estudiantes que obtienen una credencial de educación superior dentro de los tres años de inscripción y los seis años de inscripción.

Los equipos de acción colaborativa compuestos por líderes de la comunidad, padres y especialistas que trabajan juntos para usar los datos y un proceso de mejora continua, para identificar y adoptar programas que tienen un impacto en el resultado a nivel de la comunidad.

Un equipo de apoyo que proporciona respaldo a los seis equipos más grandes. El equipo de apoyo desempeña funciones claves como la facilitación de reuniones, la coordinación de datos y la comunicación constante para mantener informados a los colaboradores. El equipo de apoyo es administrado por el Director de educación y el equipo de Believe Greater Dalton.

Participación de la comunidad en los sectores público, privado y sin fines de lucro, así como en las personas que serán atendidas por La alianza para la educación, con énfasis en la inclusión de las personas que han sido marginadas en el pasado.

¿QUÉ ES UN FACTOR DE ÉXITO?

Los factores de éxito son factores que nuestros equipos discutieron como razones por las cuales los estudiantes tienen éxito o no en un área central respectiva. Los factores con este ícono: ★ son los elegidos por Los equipos de acción colaborativa. Estos factores son aquellos en los cuales creemos para poder crear un cambio en nuestra comunidad. Algunos equipos aún están examinando los datos para decidir dónde enfocarse, y esa información será publicada en informes futuros.

¿Qué es Greater Dalton?

El área de Greater Dalton incluye dos distritos escolares públicos (Dalton Public Schools y Whitfield County Schools), y un sistema privado, Christian Heritage School. Debido a que Christian Heritage utiliza una forma diferente de evaluación a la de las instituciones públicas en el estado de Georgia, sus datos no se incluyen en este informe. El consejo de liderazgo educativo ha trabajado estrechamente con la administración de Christian Heritage para saber más sobre su sistema escolar, cómo evalúan a sus estudiantes y el impacto que tienen en los alumnos de Greater Dalton. El personal de Christian Heritage está involucrado en diferentes Equipos de acción colaborativa para ayudar a asegurar el éxito de todos los estudiantes. Nuestros sistemas K-12 están trabajando en estrecha colaboración para servir a los estudiantes de toda nuestra comunidad, sin importar a qué escuela asistan, de la mejor manera posible.

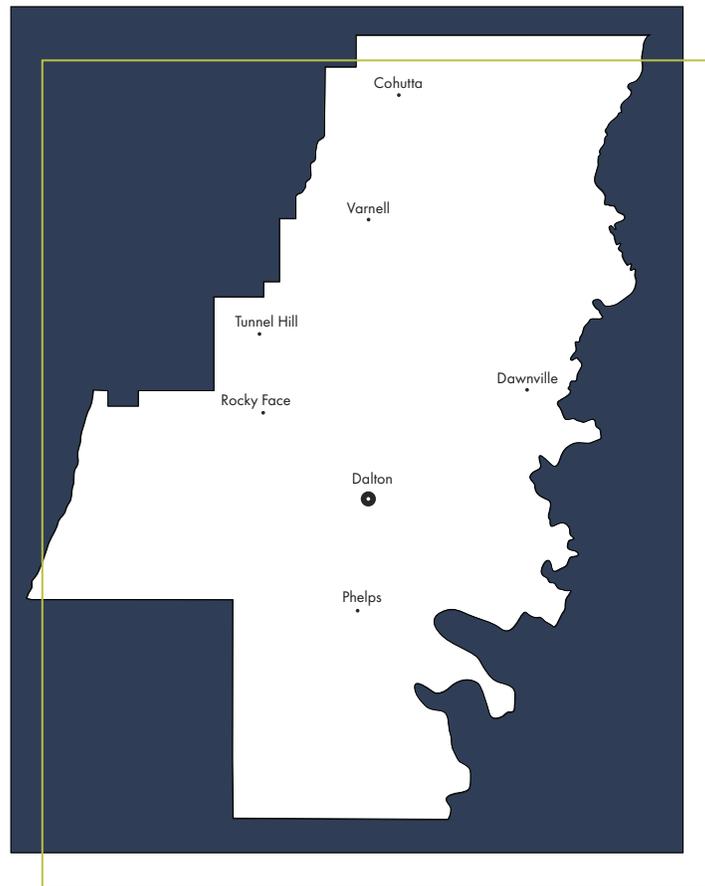
Además de nuestros sistemas K-12, Dalton alberga dos instituciones públicas de educación superior: Dalton State College y el Whitfield Murray Campus de Georgia Northwestern Technical College. Cada una de estas instituciones sirve a nuestra población estudiantil específica en el área. Los programas van desde soldadura y

electricidad, hasta pedagogía y química. Ambas instituciones están profundamente arraigadas en nuestro trabajo para impactar a Greater Dalton.

Nuestros estudiantes vienen de diversos trasfondos y son más propensos que los estudiantes de otras comunidades de hablar en casa un idioma que no sea el inglés. Estos estudiantes tienen más probabilidades de vivir en la pobreza o cercana a ella. Para obtener mejores resultados, debemos continuar satisfaciendo las demandas de nuestra comunidad en cambio constante.

Debemos avanzar hacia un marco que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, con toma de decisiones basadas en datos y en la colaboración de toda la comunidad.

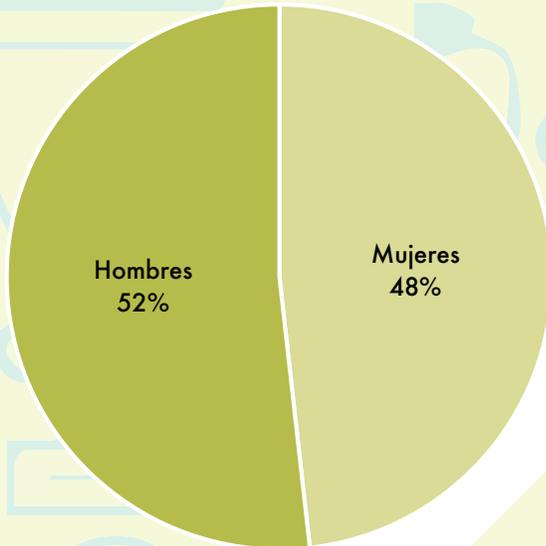
Al trabajar con La oficina de logro estudiantil del gobernador [Governor's Office of Student Achievement (GOSA)], podemos presentar datos de toda la comunidad, en vez de datos específicos del distrito en este informe. Este informe simplemente no sería posible sin el arduo trabajo y la cooperación del equipo de GOSA, y agradecemos profundamente su ayuda.



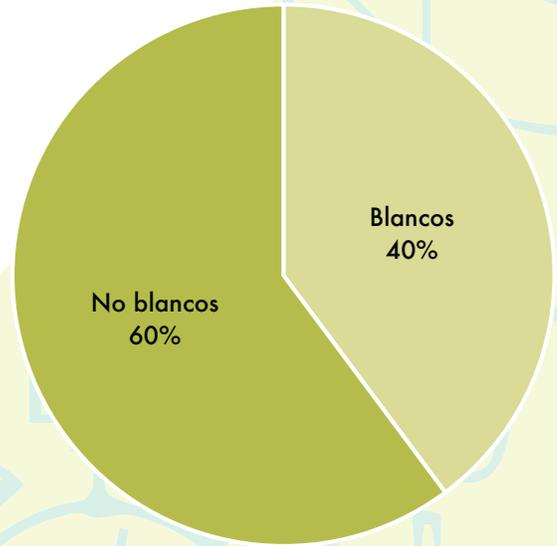
Un condado con varios ciudades y pueblos

**Estudiantes K-12 en el 2018:
20.741**

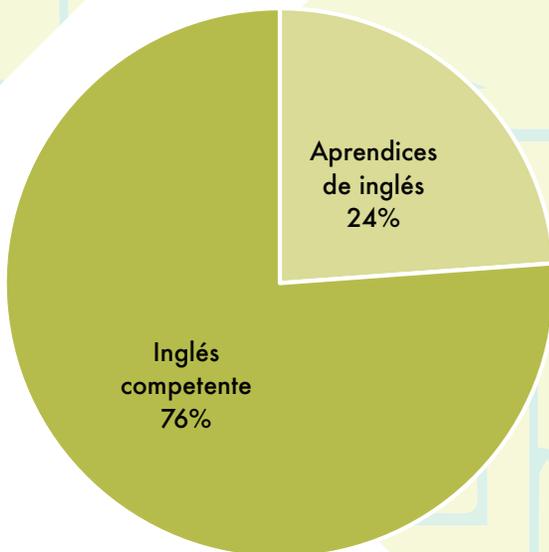
Hombres/Mujeres



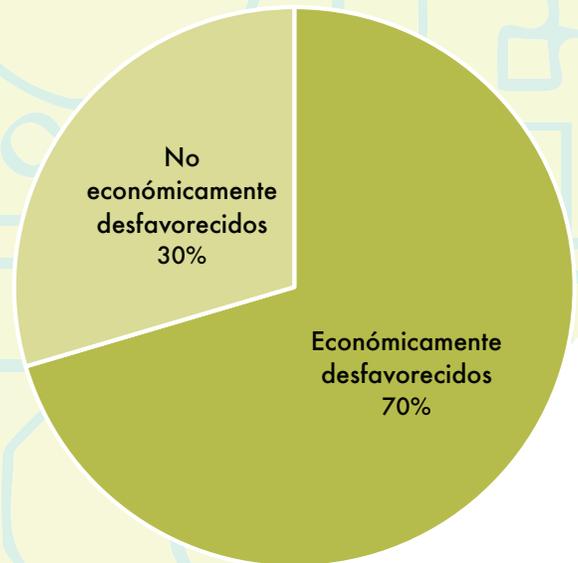
Blancos/No Blancos



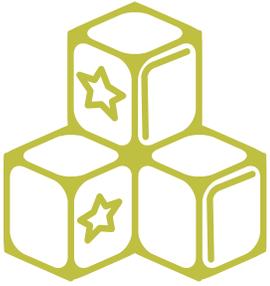
Aprendices de inglés/ Inglés competente



Económicamente desfavorecidos/ No económicamente desfavorecidos



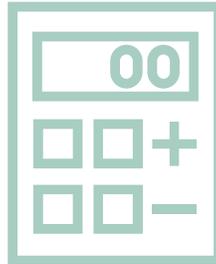
DONDE ESTAMOS *hoy*



PREPARACIÓN PARA EL KINDERGARTEN:



COMPETENCIA DE LECTURA
EN LOS PRIMEROS GRADOS:



COMPETENCIA EN



TASA DE

“

Greater Dalton es una
comunidad única con
oportunidades educativas
únicas.

”



77% DE LOS NIÑOS EN GREATER DALTON NO PUEDEN SER ATENDIDOS EN CENTROS DE CUIDADO INFANTIL DE CALIDAD CERTIFICADA

LECTURA DE TERCER GRADO A NIVEL DE GRADO O SUPERIOR: **43%**
LECTURA DE OCTAVO GRADO A NIVEL DE GRADO O SUPERIOR: **63%**

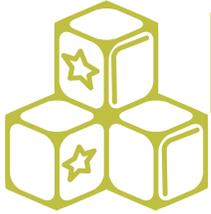
MATEMÁTICA DE LOS GRADOS INTERMEDIOS: **39%**

GRADUACIÓN DE LA PREPARATORIA: **80%**

INSCRIPCIÓN A EDUCACIÓN SUPERIOR: **53%**



FINALIZACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR:
GRADUACIÓN EN 6 AÑOS - LICENCIATURA: **20%**
GRADUACIÓN EN 3 AÑOS - DIPLOMATURA: **16%**



PREPARACIÓN PARA EL KINDERGARTEN

¿Sabía usted esto?

Los CCI es el enfoque sistémico de Georgia para evaluar, mejorar y comunicar el nivel de calidad en los programas de educación preescolar. Al igual que los sistemas de calificación para otras industrias relacionadas con los servicios, los CCI asigna una calificación de calidad a los programas de educación preescolar que cumplen con un conjunto de estándares de programas definidos.

El sistema de calificación de calidad del Departamento de educación y aprendizaje de preescolar ayuda en el apoyo a los programas preescolares mientras se esfuerzan por alcanzar niveles más altos de calidad.

77% DE LOS NIÑOS EN GREATER DALTON NO PUEDEN SER ATENDIDOS EN LOS CENTROS DE CUIDADO INFANTIL DE CALIDAD CERTIFICADA (CCI)



15 CENTROS PRIVADOS DE CUIDADO INFANTIL

13 DE ELLOS SON CCI

1,507 NIÑOS DE KINDERGARTEN EN EL OTOÑO DE 2018



ASPIRACIÓN

Qué cada niño esté preparado para la primaria

INDICADOR BÁSICO

Número de espacios de pre-kindergarten en el área de Greater Dalton, y número de niños que necesitan un espacio

DESAFÍO

Hay aproximadamente 1,700 espacios de los CCI disponibles para niños menores de 5 años en el condado de Whitfield; solo el 23% de los niños menores de 5 años pueden ser atendidos actualmente en los CCI.

POR QUÉ ES IMPORTANTE:

La preparación para el kindergarten afecta el futuro académico y el éxito en la vida. El 90% del desarrollo cerebral de un niño ocurre entre el nacimiento y los cinco años. Los niños desarrollan habilidades fundamentales que crean bases sólidas para la lectura, el cálculo y el desarrollo de interacciones sociales antes de ingresar a un aula de K-12. Los estudios demuestran que a medida que mejora el puntaje de preparación para el Kindergarten de un niño, también mejoran los puntajes de lectura y matemáticas del tercer grado. En el área de Greater Dalton, no tenemos suficientes espacios de Pre-K para el número de niños que desean inscribirse en los programas de Pre-K. Aumentar el número de espacios para cuidado de los niños y el Pre-K ayudará a asegurar el desarrollo y el éxito de nuestros estudiantes en los años escolares posteriores y durante toda la vida. Las experiencias del Kindergarten de alta calidad son importantes para que todos los niños tengan la capacidad de ingresar al kindergarten con las habilidades necesarias para aprender.

FACTORES DE ÉXITO



La campaña estatal de lectura, **GET GEORGIA READING**, se enfoca en estudiantes desde el nacimiento hasta el tercer grado. Su objetivo es ayudar a los niños de Georgia a leer a nivel de grado para el tercer grado. Por esta razón, estamos usando sus factores investigados y comprobados para centrarnos en los niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad.

◦ NUTRICIÓN DEL LENGUAJE:

Todos los niños reciben interacciones abundantes y ricas en lenguaje entre adultos y niños, que son muy importantes para el desarrollo del cerebro, como lo es la comida saludable para el crecimiento físico.

◦ ACCESO:

Todos los niños y sus familias tienen acceso durante todo el año a una educación de alta calidad en primera infancia y en la escuela primaria.

◦ CLIMA DE APRENDIZAJE POSITIVO:

Proporcionar un clima de aprendizaje positivo puede asegurar el éxito de los estudiantes en el desarrollo, la asistencia, la participación y el rendimiento académico.

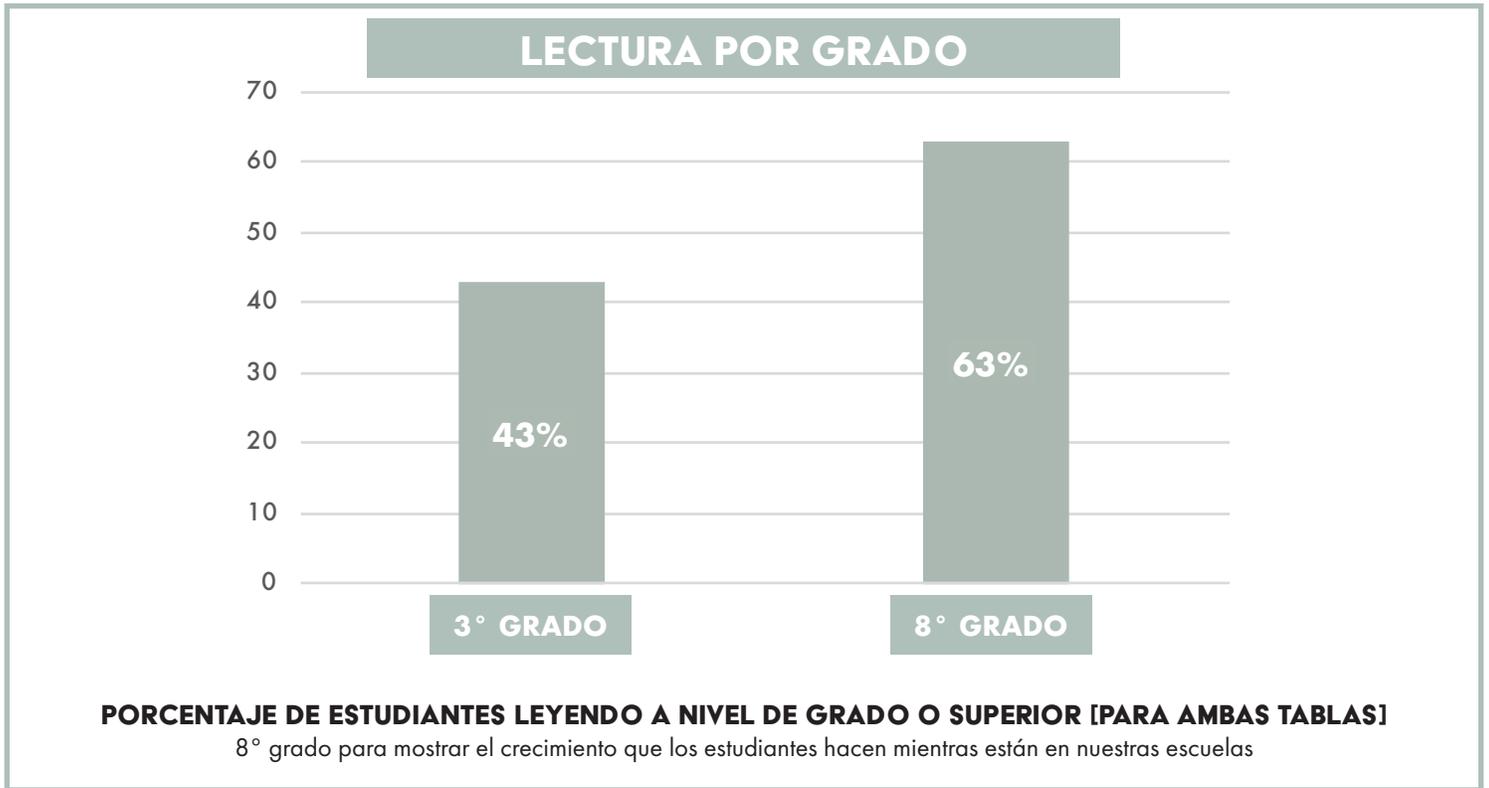
◦ PREPARACIÓN Y EFECTIVIDAD DE LOS MAESTROS:

Todos los maestros de niños, desde el nacimiento hasta los ocho años, están preparados con habilidades, conocimientos y recursos basados en la evidencia, que satisfacen efectivamente las necesidades de alfabetización de cada niño de una manera apropiada para su desarrollo.

**Este Equipo de acción colaborativa todavía está determinando los factores de éxito en los que se debe enfocar.*



LECTURA EN LOS PRIMEROS GRADOS



ASPIRACIÓN

Aumentar la lectura a nivel de grado o superior en un 4% cada año, utilizando El sistema de evaluación Milestones de Georgia.

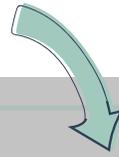
INDICADOR BÁSICO

Lectura en encima del nivel de grado, según lo medido por El sistema de evaluación Milestones de Georgia.

DESAFÍO

Nuestros estudiantes entran en nuestras escuelas con diferentes retos. Si los estudiantes no tienen cubiertas sus necesidades básicas, no están listos para aprender en el salón de clases. Como comunidad, necesitamos apoyar a estos estudiantes tanto dentro como fuera del aula para asegurarnos de que sean capaces de aprender.

POR QUÉ ES IMPORTANTE:



La lectura en los primeros grados ha sido durante mucho tiempo un indicador del éxito a largo plazo de los niños. En nuestra comunidad, estamos trabajando con estudiantes que están en desventaja económica o que no hablan inglés como idioma principal en su hogar. Nuestros puntajes de lectura de tercer grado reflejan estos retos; es por eso que estamos comprometidos a que nuestros estudiantes lean a nivel de grado lo más pronto posible. Para reflejar esta meta, estamos utilizando la lectura del Sistema de evaluación Milestones de Georgia en o por encima de la meta de nivel de grado.

FACTORES DE ÉXITO



◦ NUTRICIÓN DEL LENGUAJE:

Todos los niños reciben interacciones abundantes y ricas en lenguaje entre adultos y niños, que son muy importantes para el desarrollo del cerebro, como lo es la comida saludable para el crecimiento físico.

◦ ACCESO:

Todos los niños y sus familias tienen acceso durante todo el año a una educación de alta calidad en primera infancia y en la escuela primaria.

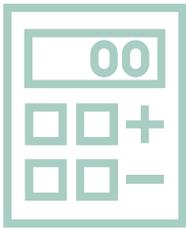
◦ CLIMA DE APRENDIZAJE POSITIVO:

Proporcionar un clima de aprendizaje positivo puede asegurar el éxito de los estudiantes en el desarrollo, la asistencia, la participación y el rendimiento académico.

◦ PREPARACIÓN Y EFECTIVIDAD DE LOS MAESTROS:

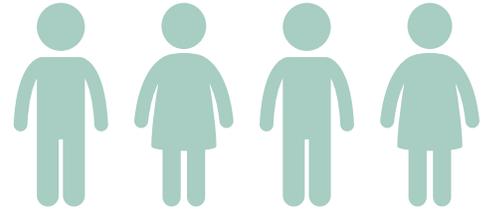
Todos los maestros de niños, desde el nacimiento hasta los ocho años, están preparados con habilidades, conocimientos y recursos basados en la evidencia, que satisfacen efectivamente las necesidades de alfabetización de cada niño de una manera apropiada para su desarrollo.

**Este Equipo de acción colaborativa todavía está determinando los factores de éxito en los que se debe enfocar.*



MATEMÁTICA DE LOS GRADOS INTERMEDIOS

39% DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA FUERON
COMPETENTES EN MATEMÁTICAS EN 2018



ASPIRACIÓN

Como comunidad, aumentar los puntajes de competencia en matemáticas en un 4% cada año.

INDICADOR BÁSICO

Porcentaje de estudiantes de escuela intermedia (6° - 8° grado) que aprobaron los estándares estatales de matemáticas según lo medido por del Sistema de evaluación Milestones de Georgia.

DESAFÍO

Nuestros estudiantes no son competentes en matemáticas al final del 8° grado.

POR QUÉ ES IMPORTANTE:

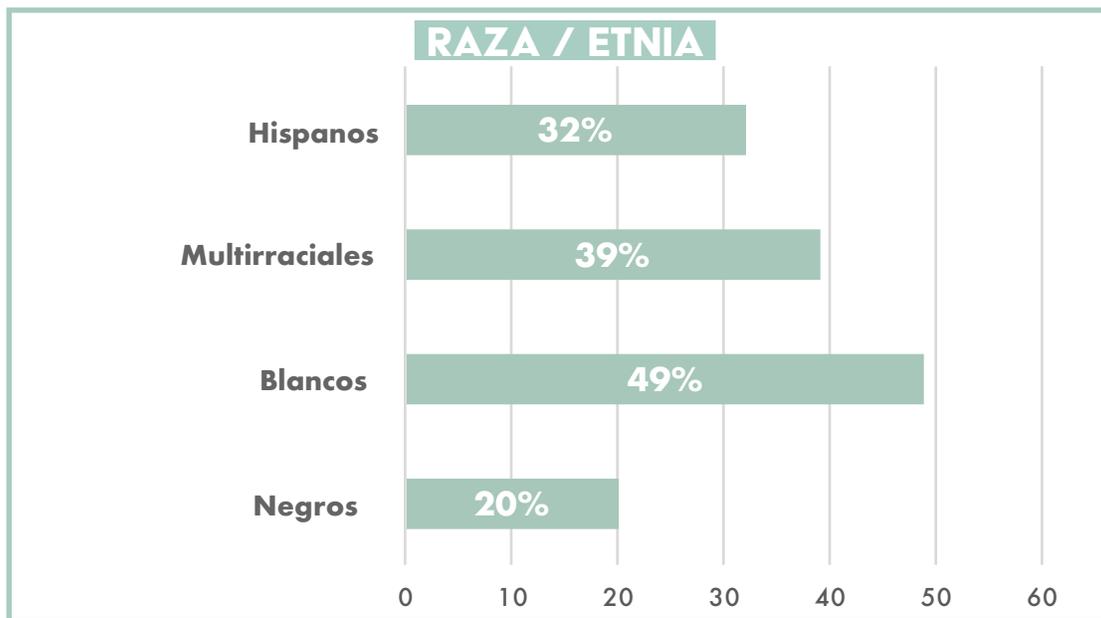


Las matemáticas de grado medio se han convertido en un hito importante para la perseverancia en la preparatoria, el rendimiento académico, la inscripción en la universidad y la preparación de la fuerza laboral. La investigación muestra que los estudiantes que tienen éxito en matemáticas de grado medio se desempeñan mejor en geometría, álgebra más avanzada, trigonometría y cálculo. Para aumentar la porción de estudiantes que se gradúan de la preparatoria con habilidades competitivas de alto nivel, debemos aumentar drásticamente el número de estudiantes que logran el dominio de las matemáticas en la secundaria o en los primeros años de la preparatoria. Se ha comprobado que este es un camino crítico hacia los cursos avanzados de la preparatoria, que es el motor de la graduación de la preparatoria, la preparación para la educación superior y las tasas de finalización de educación superior.

32% DE LOS ESTUDIANTES ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS SON COMPETENTES EN MATEMÁTICAS DE ESCUELA INTERMEDIA

38% DE LOS ESTUDIANTES MASCULINOS SON COMPETENTES EN MATEMÁTICAS DE ESCUELA INTERMEDIA

40% DE LAS ESTUDIANTES FEMENINAS SON COMPETENTES EN MATEMÁTICAS DE ESCUELA INTERMEDIA



Porcentaje de estudiantes competentes y por encima del nivel de grado en matemáticas de escuela intermedia, por raza

FACTORES DE ÉXITO

- ACCESO A CURSOS RIGUROSOS
- CULTURA ESCOLAR
- EFECTIVIDAD DOCENTE
- ANSIEDAD RELACIONADA CON LAS MATEMÁTICAS
- EXPECTATIVAS DE GÉNERO
- CURRÍCULO RELEVANTE
- ★ **PREPARACIÓN ACADÉMICA**
- ★ **HABILIDADES DE LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN**
- EXPECTATIVAS RACIALES
- ★ **INTERVENCIONES PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES**
- ACCESO A TECNOLOGÍAS APROPIADAS

**Este equipo de acción colaborativa todavía está determinando los factores de éxito en los que se debe enfocar.*



GRADUACIÓN DE LA PREPARATORIA

80% DE ESTUDIANTES DE LA CLASE 2018 SE GRADUARON DE LA PREPARATORIA EN CUATRO AÑOS



ASPIRACIÓN

En todo el condado, aumentaremos la tasa de graduación en un 2% cada año.

INDICADOR BÁSICO

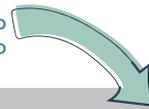
Porcentaje de estudiantes que se gradúan en cuatro años, utilizando la agrupación de cuatro años para calcular la tasa de graduación.

*El método de agrupación en cuatro años considera la tasa a la que los alumnos de 9° grado se gradúan en cuatro años.

DESAFÍO

Aproximadamente 230 estudiantes en la agrupación 2018 no se graduaron de la preparatoria.

POR QUÉ ES IMPORTANTE:

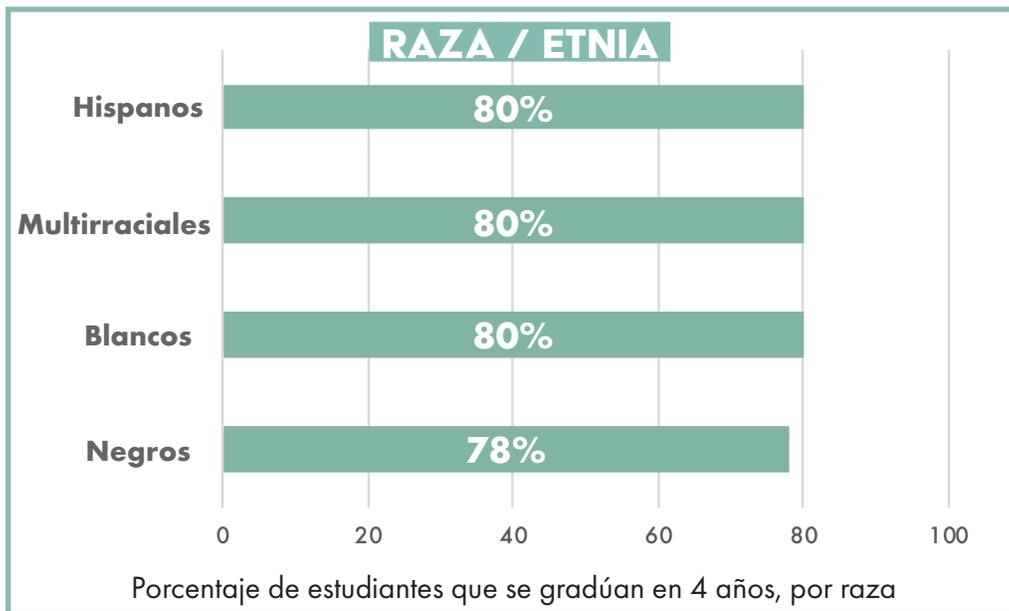


La graduación de la preparatoria brinda oportunidades para la preparación de la fuerza laboral, mayores ingresos, éxito universitario y otras medidas de bienestar personal y social. La graduación de la preparatoria es un indicador importante del poder adquisitivo durante la edad adulta. **EN PROMEDIO, LOS GRADUADOS GANAN UN 26% MÁS QUE SUS COMPAÑEROS QUE NO SE GRADUARON DE LA PREPARATORIA.**

Con el aumento de la graduación de la preparatoria, nuestra comunidad gastará menos en programas de bienestar social, y tendremos mejores resultados económicos para las generaciones futuras.

82% PORCENTAJE DE ESTUDIANTES ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS QUE SE GRADÚAN EN CUATRO AÑOS

62% PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON CONOCIMIENTO LIMITADO DEL INGLÉS QUE SE GRADÚAN EN CUATRO AÑOS



FACTORES DE ÉXITO

☆ **CONECTIVIDAD CON EL FUTURO**

- ASISTENCIA
- POBREZA GENERACIONAL

- APOYO FAMILIAR
- HABILIDADES DE LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN
- ESTUDIANTES QUE TRABAJAN

¿Sabía usted esto?

La Morris Innovative High School es una escuela única en su género que ajusta la instrucción a las necesidades de los estudiantes. Los maestros y el personal se dedican a hacer lo que sea necesario para capacitar a los estudiantes para el éxito. La Morris ofrece una variedad de oportunidades para la recuperación y/o aceleración de crédito. Las clases en la Morris son más pequeñas de lo normal, brindando a los estudiantes más oportunidades de instrucción individualizada. Los maestros están dispuestos a pasar más tiempo con los estudiantes cuando sea necesario. Se estimula la participación de los estudiantes al diseñar los cursos que serán importantes para ellos. El director tiene una política de "puertas abiertas" para que los estudiantes, los padres y el personal discutan ideas, problemas o inquietudes. La misión de la escuela Morris de hacer #whateverittakes [lo que sea] dirige todo lo que hacen.

La Phoenix High School es una preparatoria de propósito especial que aborda una infinidad de situaciones individuales. El instituto ofrece oportunidades para que los estudiantes participen en la recuperación de créditos, aceleración de créditos y cursos para créditos de la preparatoria. Los estudiantes de la Phoenix tienen oportunidades para clases de matriculación doble, aprendizaje basado en el trabajo, y clases de educación técnica y profesional (CTE). La Phoenix tiene un día extendido para acomodar mejor a los estudiantes que trabajan. La escuela utiliza la flexibilidad y el aprendizaje en línea para satisfacer una variedad de necesidades de los estudiantes. Aproximadamente 100 estudiantes que de otro modo abandonarían la preparatoria, cumplen con los requisitos de graduación en la Phoenix High School cada año escolar.



INSCRIPCIÓN A EDUCACIÓN SUPERIOR

53% DE LA CLASE DE GRADUADOS DE 2017 EN EL ÁREA DE GREATER DALTON MATRICULADOS A EDUCACIÓN SUPERIOR DENTRO DE LOS 12 MESES SIGUIENTES.



ASPIRACIÓN

Qué cada joven pueda obtener una credencial de educación superior que lo conduzca a una carrera.

INDICADOR BÁSICO

Porcentaje de estudiantes que se matriculan en una institución de educación superior dentro de los 12 meses posteriores a su graduación.

DESAFÍO

Aproximadamente la mitad de nuestros estudiantes no se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 12 meses posteriores a su graduación de la preparatoria.

* Los estudiantes que se alistan en las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos no se reflejan en los datos de este informe debido a que no hay una fuente confiable.

POR QUÉ ES IMPORTANTE:

La matriculación en la educación superior no es definida simplemente por aquellos que se inscriben en un programa de cuatro años en una facultad o universidad. La inscripción en la educación superior en este informe incluye programas de cuatro años de duración, programas de dos años de duración, y programas que ofrecen certificados técnicos. Los estudiantes deben entender el impacto que tendrá obtener una credencial de educación superior en el balance de sus vidas. Para poder alcanzar las metas de la inscripción a educación superior de nuestra comunidad, los estudiantes también deben comprender claramente cómo funciona el proceso de inscripción a educación superior.

29% DE LOS GRADUADOS TRABAJAN EN GEORGIA
PERO NO ESTÁN MATRICULADOS EN LA
UNIVERSIDAD

43% DE LOS GRADUADOS ESTÁN PREPARADOS
PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA -
"COLLEGE AND CAREER READY"

La calificación "College and Career Ready" hace referencia al porcentaje de estudiantes que se espera tengan éxito en sus cursos de primer año de universidad. Mide el porcentaje de estudiantes de 12° año que:

- ingresan al "Technical College System of Georgia (TCSG - Sistema universitario técnico de Georgia) sin necesidad de clases de apoyo;
- obtengan una calificación aprobatoria en el ACT, SAT, dos o más exámenes Avanzados de Colocación (AP, por sus siglas en inglés), o dos o más exámenes de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés);
- aprueben una evaluación pathway-aligned end of pathway assessment (EOPA) que resulte en una credencial nacional o estatal; o
- terminen un programa de aprendizaje práctico.

Los estudiantes que se vayan a enlistar en las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos no se ven reflejados en los datos de este reporte por no tener una fuente confiable. Adicionalmente, tampoco se consideran dentro de estos resultados a los estudiantes que se mudan fuera del estado por trabajo o estudios universitarios.

¿Sabía usted esto?

Los estudiantes de preparatoria de Greater Dalton pueden matricularse tanto en GNTC [Georgia Northwestern Technical College], como en Dalton State College como estudiantes de doble matriculación. Esto significa que pueden obtener créditos de cursos universitarios mientras asisten a la preparatoria. ¡Algunos estudiantes incluso pueden graduarse con una diplomatura al mismo tiempo que se gradúan con un diploma de la preparatoria! Este programa es completamente gratuito para los estudiantes de preparatoria y sus familias.

FACTORES DE ÉXITO

- HABILIDADES SOCIALES Y APOYO FAMILIAR
- EXÁMENES DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD
- ★ **CULTURA DE ASISTENCIA A LA UNIVERSIDAD**
- SOLICITUDES DE INSCRIPCIÓN A LA UNIVERSIDAD
- PREPARACIÓN ACADÉMICA
- ★ **APOYO FINANCIERO (FAFSA)**
- ★ **RELACIÓN CON LA UNIVERSIDAD**
- BUEN AJUSTE Y ADAPTACIÓN



FINALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

20% DE LOS ESTUDIANTES OBTUVIERON UN TÍTULO DE CUATRO AÑOS DENTRO DE LOS SEIS AÑOS POSTERIORES A LA INSCRIPCIÓN EN DALTON STATE COLLEGE.

16% DE LOS ESTUDIANTES OBTUVIERON UNA ACREDITACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DENTRO DE LOS TRES AÑOS POSTERIORES A SU INSCRIPCIÓN EN GEORGIA NORTHWESTERN TECHNICAL COLLEGE.

*Esta información incluye solo a estudiantes de tiempo completo.

ASPIRACIÓN

Aumentar en un 2% por año el número de estudiantes que completan una acreditación de educación superior.

INDICADOR BÁSICO

Porcentaje de estudiantes a tiempo completo que obtienen una acreditación de educación superior dentro de los tres años en GNTC, y porcentaje de estudiantes que obtienen un título de cuatro años en DSC dentro de los seis años.

DESAFÍO

El 60% de nuestros estudiantes requieren ayuda financiera basada en la necesidad, un promedio que incluye tanto a los de GNTC como a los de DSC, que es más alto que la mayoría de las otras instituciones en el estado.

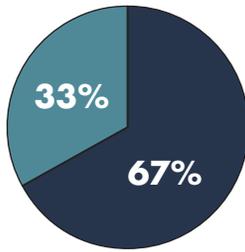
En consecuencia, nuestras instituciones enfrentan desafíos especiales para apoyar a estos estudiantes.

POR QUÉ ES IMPORTANTE

La finalización de una educación superior es esencial para reforzar la fortaleza económica y la calidad de vida general de un individuo y de nuestra comunidad. Nuestra industria necesita candidatos con un certificado o título completado. Al fomentar relaciones significativas entre alianzas de la industria e instituciones de educación superior, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de ser capacitados por su futuro empleador.

HOMBRES: 33%

MUJERES: 67%



* Porcentaje de estudiantes que obtuvieron una acreditación de educación superior por género, promediada utilizando datos combinados de GNTC y DSC

60% DE LOS ESTUDIANTES
RECIBEN AYUDA
FINANCIERA BASADA EN LA NECESIDAD



* Número basado en el promedio ponderado de toda la institución de los datos de GNTC y DSC

Blancos

69%

No Blancos

31%

20 30 40 50 60 70

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron una acreditación de educación superior por raza

FACTORES DE ÉXITO

- INSCRIPCIÓN EN LA UNIVERSIDAD
- ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA
- TRABAJO DE CURSO APROPIADO

- ☆ APOYO FINANCIERO
- ☆ CONTACTO PROFESIONAL
- ☆ APOYO ACADÉMICO Y PERSONAL

GRACIAS

NUESTROS SISTEMAS ESCOLARES TRABAJAN INCREÍBLEMENTE DURO PARA ASEGURARSE DE QUE TODOS LOS ESTUDIANTES PUEDAN TENER ÉXITO, PERO NO PUEDEN HACERLO SOLOS. Estamos entusiasmados de comenzar esta experiencia de impacto colectivo en colaboración con nuestras escuelas.

Sin un liderazgo fuerte en nuestras instituciones educativas, este trabajo no sería posible. Durante los últimos quince meses, nuestros líderes institucionales se han unido para determinar el mejor plan para nuestros estudiantes, sin importar a qué escuela asistan. Estamos agradecidos por su tiempo y energías para asegurar el éxito de cada estudiante. En nombre del equipo de Believe Greater Dalton, nos gustaría agradecer a Kent Harrison, director de Escuela en Christian Heritage; al Dr. Tim Scott, superintendente de Dalton Public School; a la Dra. Margaret Venable, presidenta de Dalton State College; a la Dra. Heidi Popham, presidenta de Georgia Northwestern Technical College; y a la Dra. Judy Gilreath, superintendente de Whitfield County Schools.

La alianza para la educación existe para reunir a diversos sectores de la comunidad en un ambiente que permita enfocarse en metas colectivas y compromisos compartidos que impacten de manera positiva a nuestros estudiantes. Continuaremos enfocándonos en la colaboración y el trabajo en equipo para llevar a cabo esta iniciativa.

En el próximo año académico, nuestro equipo de acción colaborativa identificarán “pequeños destellos” es decir, programas e iniciativas en nuestra comunidad que dan muestra de mejora continua, los cuales serán desarrollados para expandir a todos los estudiantes de nuestra comunidad.

Somos una comunidad. Cada estudiante nos pertenece a todos. No importa el sistema escolar, cada estudiante es un hilo importante en nuestra comunidad. La alianza para la educación trabajará para asegurar el éxito de todos los estudiantes. Gracias por su continuo apoyo a nuestras aspiraciones educativas.

Para mantenerse al día sobre esta iniciativa, visite believegreaterdalton.com. ¡Agradecemos su participación! Envíe un correo electrónico a Stephani Womack en: womack@believegreaterdalton.com para participar.

Trabajando *juntos*, cada estudiante en Greater Dalton puede tener éxito, desde la cuna hasta la carrera.





Arte de contraportada por Wesley Totherow



GNTC | CHRISTIAN HERITAGE SCHOOL | DALTON PUBLIC SCHOOLS | DALTON STATE COLLEGE | WHITFIELD COUNTY SCHOOLS

Informe de referencia sobre la educación de Greater Dalton